**МАГАЗИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНЕЙ**

**РАЗРАБОТКА**

**МАТЕРИАЛА**

«ЕДИННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА»

**ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ**

**в 5 классе**

 **Разработчик: Копаница О.Н.**

 **учитель русского языка и литературы**

**2015 год**

**ТЕМА. Урок – путешествие "Лингвистическое путешествие в страну русского языка".**

**Цель:** актуализировать знания учеников по предмету; совершенствовать навыки орфографии; развитие речи и памяти учеников; воспитание патриотических чувств, любви к Родине и предмету.

**ХОД УРОКА.**

***Учитель*:** - Ребята, сегодня мы с вами совершим лингвистическое путешествие по стране **Русского Языка**. Эта страна имеет много городов, и в некоторых из них мы с вами побываем. Чтобы перейти из одного города в другой вам нужно будет выполнить задания, которые приготовили жители этих городов.

Страна Русского Языка содержит много интересных достопримечательностей и особенностей. Все города этой страны связаны между собой и об этом не стоит забывать. Совершать лингвистическое путешествие мы будем на 2-х вагончиках (1 и 2 команды ). А какой вагон у нас самый главный, ведущий и умный мы узнаем в конце нашего путешествия. И, конечно же, победившие получат пятерки по предмету.

За каждый правильный ответ вы будите получать 1 жетон, за неполный ответ – полжетона. За нарушение дисциплины - штраф 1 жетон. В конце мы подсчитаем жетоны и объявим победителей.

Итак, начинаем наше лингвистическое путешествие.

А начнем мы его с представления наших вагончиков (название, девиз, эмблемы, капитан).

Представление команд закончено и теперь можно смело двигаться вперед!

Чтобы нам войти в страну Русского Языка, нужно справиться с небольшим препятствием: отгадать загадки. Кто вперед?

* Какое русское [слово](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=690&displayformat=dictionary) состоит из 3-х слогов и указывает на 33 буквы? (Азбука)
* Черные, кривые, от рожденья все немые, а как встанут в ряд, сразу вдруг заговорят? (Буквы )
* Земля белая, а птицы на ней черные? (Бумага и буквы )
* Буквы значки, как бойцы на парад,

В строгом порядке построены в ряд,
Каждый в условленном месте стоит
И называется….. ([Алфавит](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=323&displayformat=dictionary))

* Все загадки связаны с алфавитом и буквами, как вы думаете почему? (Потому что мы входим в страну Русского языка)

- Вот теперь- то мы можем зайти в страну Русского Языка.

Заходя туда, мы видим на воротах замечательную надпись (учитель читает выразительно):

**РУССКИЙ ЯЗЫК.**

Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех, он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч.
Он язык луны и планет, наших спутников и ракет.
На совете, за круглым столом
Разговаривайте на нем:
Недвусмысленный и прямой,
Он подобен правде самой!

И вот на пути, перед нами

**ГОРОД** [**МОРФОЛОГИЯ**](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=679&displayformat=dictionary).

А встречает нас один из жителей этого города (выходит один ученик и читает приветственное [слово](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=690&displayformat=dictionary) гостям, затем отдает конверт с заданиями):

*Ученик*:

Части речи, как чудесно,
Знать, что вы со мною вместе,
Что всегда вы рядом, здесь,
Благодарности не счесть.
Существительное – школа, просыпается – глагол,
С прилагательным – веселый
Новый школьный день пришел.

*Учитель*: - Какие же задания приготовили нам жители этого городка?..

**1 ЗАДАНИЕ**: ***отгадать, о какой части речи говорится в стихах и рассказать о ней.***

1 команда

– Есть у меня шестерка слуг,
Проворных, удалых,
И все, что вижу я вокруг, -
Все знаю я от них.
Они по зову моему
Являются в нужде.
Зовут их Как и Почему,
Кто, Что, Когда и Где.  (Наречие ).

2 команда

– Мы самые главные,
Мы самые умные,
Мы называем предметы, людей
И отвечаем на вопросы простых падежей! (Существительное).

1 команда

- Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!  (Прилагательное )

2 команда

- Прошедшее время -
То, что прошло:
“Вчера мы писали,”
“Солнце ушло”
Настоящее время –
Проходящее теперь:
“Мою окно”,
“Закрываю дверь”.
А в будущем:
“Я полечу на ракете,
Хочу побывать
На далекой планете”. (Глагол )

**2 ЗАДАНИЕ**: ***“Четвертый лишний”***

(Найти лишнее [слово](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=690&displayformat=dictionary) и объяснить почему).

(1 человек от команды ).

1 команда – существительное, наречие, сказуемое, предлог.

2 команда - частица , предлог, наречие, союз.

**3 ЗАДАНИЕ**: ***Конкурс капитанов***.

Определить часть речи у данных слов и распределить их на группы по определенному признаку.

1 команда – парты, занятия, урок, полет, походы, огурец.

(По числу –2 группы )

2 команда – книга, тетрадь, портфель, перо, пенал, знание.

(По родам –3 группы ).

*Учитель: -* Итак, успешно вы преодолели препятствия в чудесном городке,

Но также смело будете ходить

в **ОРФОГРАФИЧЕСКОМ ЗАМКЕ,**

в который мы сейчас и отправимся.

Нас приветствует мер этого города (выходит 1 человек – мер с короной на голове, где написано [*орфография*](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=680&displayformat=dictionary) и приветствует участников):

[**ОРФОГРАФИЯ**](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=680&displayformat=dictionary).

Безударный хитрый гласный:
Слышим мы его прекрасно.
А в письме какая буква?
Здесь поможет нам наука:
Гласный ставь под ударенье,
Чтоб развеять все сомненья!
Если слышишь парный звук,
Будь внимательным, мой друг,
Парный сразу проверяй,
[Слово](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=690&displayformat=dictionary) смело изменяй:
“зуб” на “зубы”, “лед” на “льды” –
Будешь грамотным и ты.

(Вручает конверт с заданиями).

*Учитель:* - Что же ждет нас в этом городе ?

**1 ЗАДАНИЕ**: ***отгадать загадку, указав в отгадке орфограмму, как ее  проверить?***

1 команда

- Нашумела, нагремела,
Все промыла и ушла.
И сады, и огороды
Всей округи полила. (Гроза ).

2 команда

- Между веток новый дом,
Нету двери в доме том,
Только круглое окошко-
Не пролезет даже кошка. (Скворечник ).

1 команда

- Лежит веревка,
Шипит,плутовка
Брать ее опасно-
Укусит. Ясно?  (Змея ).

2 команда

- В лесу темно,
Все спят давно.
Одна птица не спит
На суку сидит,
Мышей сторожит.  (Сова ).

**2. ЗАДАНИЕ**: ***Найти и исправить ошибки в предложениях,  аргументировать свой ответ.***

“Сова жила в великом замке “Каштаны”. Да, это был не дом, а настоящий замок. На двери замка был и звонок с кнопкой, и колокольчик со шнурком.

Под звонком и колокольчиком были прибиты объявления, написанные

Кристофером Робином”. Но правильно ли Кристофер Робин написал эти объявления, исправьте ошибки, если они есть.

1 команда - Прашу ножать если незапускают.

2команда - Прошу падергать ниаткрывают.

**3. ЗАДАНИЕ*: “Кто быстрее”*** (Ответить на вопрос ).

А) В названии какого дня недели есть удвоенная согласная? (Суббота).

Б) Имена девочек состоят из 2-х букв А и удвоенных согласных. Как их зовут? (Алла, Анна).

В) Всегда маленькие.

Сказала Й сестре родной :
- Вот ты, сестра, соседка,
Бываешь часто прописной,
А я- ужасно редко.

- Ну, редко – это не беда,
Иные буквы- никогда!
И много их ?

-Да целых три:
Сестра и с ней 2 брата
Зовут их так……

- Не говори………
Скажите вы , ребята ! ( \_ъ и \_ь , \_ы ).

Г) Чем оканчиваются день и ночь ? ( Ь )

Д ) Что стоит посредине земли? ( М )

Е ) Чем кончается лето и начинается осень ? ( О )

Ж ) Может быть в слове 100 одинаковых букв? ( Сто-л, сто-г, сто-п, сто-к )

*Учитель:-*Лихо замок орфографии, вы сумели обойти, но скажите, так же прытко, синтаксис и пунктуацию вы сможете пройти ?

Давайте посмотрим.(выходят 2 ученика с коронами “Синтаксис” и “Пунктуация” )

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

С :

Cинтаксис и пунктуация рядышком идут,
Держатся за руки, песенки поют.

П:

Словно две подружки не разлей -вода
И об этом помнить нужно вам, друзья!

**1 ЗАДАНИЕ**:

*Учитель:*

Заблудились слова в беспорядке,
Потеряли места в суете,
Так давайте же, ребята, поможем,
Им в нелегкой и грустной судьбе.

***Расставить слова так, чтобы получилось предложение, объяснить знаки препинания. (1 человек от команды подчеркивает грамматическую основу).***

1 команда- дерево, хвойных, семейства, сосна.

2 команда- ставьте, кресла, сумки, не, товарищи, на.

**2 ЗАДАНИЕ: *“Кто больше!”.***

(Составить словосочетание из предложения, указать тип связи - подчинительный и сочинительный ).

Маленький пушистый котенок гулял по крыше и громко мяукал.

(1 уч-к из команды выходит с листом и читает, что получилось).

- маленький котенок,
- пушистый котенок,
- гулял по крыше,
- громко мяукал,
- гулял и мяукал.

*Учитель:*

-Прекрасный город!,
Там все знаки препинания,
Все члены предложения дружны между собой.
Прощаясь с нами,
Кричат нам : “ До свидания!”.
И машут весело рукой.
А мы уходим, но вернемся в этот город обязательно
Когда диктанты станем все писать,
И расставляя знаки препинания
Заглянем в синтаксис и пунктуацию опять.

*Учитель:*А сейчас мы переходим в другой город.

**ГОРОД** “**М О Р Ф Е М И К А”**

*Ученик*:

[Слово](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=690&displayformat=dictionary) делится на части, ах, какое это счастье!
Может каждый грамотей делать [слово](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=690&displayformat=dictionary) из частей
На конце любого слова окончанье ищет Вова.
Изменяемая часть с другим словом держит связь.
Окончанье он найдет, его в рамочку возьмет.
Перед корнем есть приставка, слитно пишется она,
И при помощи приставки образуются слова.
После корня он стоит, перед окончанием
Его я если заменю, другое [слово](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=690&displayformat=dictionary) получу.
Обозначу уголком , называю суффиксом.

(Житель города передает конверт с заданиями).

**1 ЗАДАНИЕ**: ***составить*** [***слово***](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=690&displayformat=dictionary) ***из карточек, указать лексическое значение этих слов.*** (Карточки могут остаться лишние). (Карточки находятся в воздушных шарах. Шар необходимо лопнуть так, чтобы задания не разлетелись , не потерялись! 1 ученик из команды.)

1 команда - приготовить.

ПРИ- , - ИТЬ , - ГОТОВ - , О- , -ЕТЬ - , -БЕЖ - , - УТ ;

2 команда - расписка

РАС - , - ПИС - , К , А , У , -ЛИС - , - ИТЬ - .

**2 ЗАДАНИЕ: *Отгадать слова.***

1 команда

- Корень мой находится в цене.
В очерке найди приставку мне.
Суффикс мой в тетрадке все встречали.
Вся же – в дневнике я и в журнале. ( Оценка ).

2 команда

- В списке вы мой обнаружите корень,
Суффикс – в собрании встретите вскоре,
В слове рассказ вы приставку найдете,
В целом – по мне на уроки пойдете. ( Расписание ).

**3 ЗАДАНИЕ**: ***“ Кто больше***”

( составить слова по 1 большому слову: *предпринимательство.* За 30 секунд).

( 1 человек зачитывает ) .

*Учитель: -* Преодолев препятствия, покидаем этот город, и нас приветствует новый город:

**ГОРОД “Л Е К С И К А”**

*Учитель:*

*-* Жители этого города изучают словарный состав языка.
И они приготовили вам немало испытаний.

**СЛОВАРЬ.**

*Ученик:*

Усердней с каждым днем гляжу в слова,
В его столбцах мерцают искры чувства.
В подвалы слов не раз сойдет искусство,
Держа в руке свой потайной фонарь.
На всех словах – события печать,
Они дались не даром человеку.
Читаю: “Век. От века . Вековать.
Век доживать. Бог сыну не дал веку.
Век заедать, век заживать чужой….”
В словах звучит укор, и гнев, и совесть.
Нет, ни словарь лежит передо мной,
А древняя рассыпанная повесть.

(Мэр города дает конверт с заданиями и словари).

**1 ЗАДАНИЕ**, которое предлагают вам жители этого города ***– найти значение слов (кто быстрее).***

1 команда - предложение

2 команда - лавка

-Вы видите, что эти слова имеют не одно значение, а несколько. Значит это какие слова? (многозначные)

**2 ЗАДАНИЕ: *Кто больше прочитает слов по часовой стрелке и против часовой стрелки.***

( око , лес, лесок, сок, сокол, кол, колесо, село, осел).

*Учитель:* **-**Итак, это последний город, в котором мы с вами сегодня побывали, но в стране русского языка, еще есть много других городов, и их мы с вами обязательно посетим, но не сегодня. А сейчас , выходя из ворот, ведущих в эту чудесную страну, хочется прочитать вам такое стихотворение.

**РУССКИЙ ЯЗЫК.**

Спросят меня: что похоже на море?
-Русский язык,- не замедлю с ответом.
Он, словно море, согреет землю,
Свежесть подарит засушливым летом,
Воды его, разливаясь без края,
Блещут немеркнущим солнечным светом,
К людям хорошим в дальние страны,
Катятся волны с горячим приветом.
Русский язык – безграничное море!
В глуби морской я дождался улова,
Выловил ключ, открывающий радость,-
Этим ключом было русское [слово](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=690&displayformat=dictionary)…
В сад прихожу под зеленые своды,
Как здесь отрадно, красиво и ново :
Если ж в саду и садовник отменный,
Кажется- в мире нет счастья иного!
Так же и в класс мой пришел я когда-то
Он был подобен зеленому своду;
Русская женщина с доброй душою
Не уступала ни в чем садоводу…
Русское [слово](http://edustyle.info/mod/glossary/showentry.php?courseid=100&eid=690&displayformat=dictionary) я пил неотрывно,
Как родниковую звонкую воду;
Сколько бы влаги живой ни вбирал я –
Жажда сильнее была год от году.
Русский язык ! Cловно горы и воздух,
Словно огни городов и селений.
Русский язык! В нем как в море бездонном,
Черпаю силы для смелых решений.
Он вдохновляет на труд беззаветный
Ради грядущих прекрасных свершений!

**ИТОГ:** Подсчет жетонов, награждение грамотами, выставление оценок.