Самоаналіз відкритого уроку

з математики в 4-Б класі Молочанського НВК «ЗОШ І-ІІІ ст.-гімназія» Токмацької районної ради Запорізької області

вчителя початкових класів

Решетняк Світлани Валеріївни

з теми **«Додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Перевірка правильності виконання дій. Розв'язання задач на знаходження трьох чисел за їх сумою та сумами двох доданків»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Стисла психолого-педагогічна характеристика класу. Визначення вікових та психологічних особливостей учнів, які визначають специфіку організації навчального процесу саме в цьому класі | У 4-Б класi навчається 26 учнiв, з них:11 дiвчаток i 15 хлопчикiв. Клас вiкової норми з групою iнтелектуальних дiтей. Мова навчання- російська .  Показники успiшностi у класi такi:  • учнiв з високим рiвнем навчальних досягнень 2;  • учнiв iз достатнiм рiвнем навчальних досягнень 10;  • учнiв iз середнiм рiвнем навчальних досягнень 14.  Дисциплiна на уроках задовiльна. Колектив класу дiяльний, живий, енергiйний. |
| 2. | Вказати місце даного уроку в темі, розділі, курсі.  Як цей урок пов'язаний з попередніми, яка його роль у вивченні наступного матеріалу. | Тема шкільного курсу: Додавання і віднімання багатоцифрових чисел  ( Усні обчислення на основі нумерації). Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел.  Урок № 7  Застосування основних понять теми, закономірностей, правил, алгоритму.  Виконання практичних завдань та застосування знань, умінь та навичок . |
| 3. | Аналіз співвідношення комплексної мети уроку (навчальної, розвивальної, виховної) та результатів її досягнення.  Чи вдалося повністю реалізувати мету уроку.  Якщо не вдалось, то чому? | Мета уроку:  Навчальна – застосовувати алгоритм додавання й віднімання багатоцифрових чисел; практикувати розв’язання рівнянь із застосуванням письмових обчислень; вдосконалювати обчислювальні навички, розв'язувати складені задачі на знаходження невідомого доданка.  Розвивальна – розвивати мислення; математичне мовлення, творчу уяву.  Виховна – виховувати інтерес до предмета.  Мету уроку реалізувати вдалося. |
|  | Організація уроку: | Психологічна, практична підготовка учнів до навчальної роботи розпочалась з психологічного настрою на успішний урок, оголошення теми запропоновано зробити дітям самостійно з метою забезпечення розуміння учнями змісту їхньої діяльності, тобто того,чого вони повинні досягти на уроці, чого від них чекає вчитель . Організація уроку відповідала вимогам до проведення сучасного уроку. |
| 4. | Специфіка уроку та його тип. Обґрунтувати структурну композицію (етапи) даного уроку | Тип уроку: застосування знань, умінь та навичок  Форма уроку:нестандартна, урок-пазл.  Компетенції учнів на уроці: практична математична компетентність; соціально – особистісна компетентність; загальнокультурна компетентність.  Етапи даного уроку були застосовані згідно типу уроку та нестандартної форми проведення уроку-пазлу.  1.Емоційний настрій. Перевірка готовності учнів, їх настрою на роботу.  2. Мотивація.  Сфокусувати увагу учнів на проблемі, викликати інтерес до обговорення теми.  3. Оголошення, осмислення представлення теми та очікуваних навчальних результатів і послідовності застосування практичних дій.  Забезпечити розуміння учнями змісту їхньої діяльності, чого вони повинні досягти в результаті уроку і, що від них очікує вчитель. Залучити до роботи весь клас.  4. Актуалізація знань. Надання необхідної інформації.  Дати учням достатньо інформації для того, щоб на її основі виконувати практичне завдання, але за мінімально короткий час.  5. Застосування. Інтерактивна вправа - основна частина заняття. Самостійне виконання учнями завдань під контролем і за допомогою учителя.  Практичне засвоєння матеріалу, досягнення поставленої мети уроку.  Послідовність проведення інтерактивної частини наступна:  • інструктування - вчитель розповідає учасникам про мету вправи, правила, послідовність дій. Перевіряє розуміння цього учасниками.  • Об'єднання в групи, вибір експертів.  • Виконання завдання, можливість для самостійної роботи і навчання у співпраці один з одним.  • Презентація результатів виконання вправи.  6. Рефлексія. |
| 5. | Чи раціонально був розподілений час на всі етапи уроку, чи логічним був перехід від одного етапу до іншого? | На уроці доцільно обрано форму проведення уроку, після кожного етапу-пазлу був логічний перехід до іншого завдання. |
| 6. | Обґрунтувати вибір методів навчання.  Описати доцільність й ефективність їх використання.  Чи вдалося на даному уроці продемонструвати заявлені Вами інноваційні методи та технології роботи з учнями? | 1.На етапі мотивації були використані такі методи:«Мозковий штурм», «Мікрофон»,  Інструктаж щодо заповнення результативної таблиці-«Сходинки до успіху».  2.На етапі оголошення, осмислення представлення теми та очікуваних навчальних результатів і послідовності застосування практичних дій.  Математичний диктант «1+?-0»-вірні твердження пишу-1, невірні-0;  3.Актуалізація знань. Надання необхідної інформації.  «Кластер»-фронтальна;  парна-робота над розв'язанням рівняння-взаємоперевірка дій;  індивідуальна робота- «Математична естафета»-сума трьох доданків,  4. Застосування. Інтерактивна вправа - основна частина заняття.  Групова робота-розв'язання задачі методом «Пазл».  5.Рефлексія.  Самооцінювання за результатами картки – «Сходинки до успіху»; домашнє завдання із застосуванням методу «Пазл». Підведення підсумку уроку-«Сінквейн».  На даному уроці вдалося продемонструвати всі заявлені інноваційні методи та технології роботи з учнями. |
| 7. | Обґрунтувати вибір форм навчання, які використовувались на уроці. | На уроці були використанні форми роботи: фронтальна, індивідуальна, парна, групова. Адже такі форми передбачають спілкування вчителя з групою дітей, які взаємодіють як між собою ,так і з вчителем. Парна форма допомагає налагодити комунікативну взаємодію між двома учнями, що виконують спільне завдання. Фронтальна форма дає змогу працювати вчителю з усіма учнями в єдиному темпі та із загальними завданнями. |
| 8. | Проаналізувати використаний на уроці дидактичний матеріал. Вказати джерело обраного дидактичного матеріалу (*авторський, власне розроблений чи модифікований*). | На уроці був використаний власне розроблений дидактичний матеріал з використанням інформаційних знаків: презентація до уроку; картки-пазли- червона-результативна картка-самооцінки, оранжева-математичний диктант «+1?-0», жовта – робота в парах- розв'язання рівняння, зелена- математична естафета- розв'язання прикладів-знаходження суми трьох доданків, синя- робота в групах, розв'язання задачі на знаходження трьох чисел за їх сумою та сумами двох доданків. Наочність: пазли-етапи уроку всіх кольорів райдуги. Здоров'язберігаючі технології: зарядка для очей, фізхвилинка-«Живі пазли».  Підручник «Математика» Богданович М.В. |
| 9. | Обґрунтувати вибір використаних засобів навчання. | Засоби навчання, що були використані на уроці :словесні( підручники та інші тексти), візуальні ( картинки з пазлами, схеми тощо), механічні візуальні ( таймер), технічні ( ноутбук, телевізор) |
| Аналіз діяльності учнів на уроці | | |
| 10. | Чи була забезпечена висока працездатність учнів на уроці?  Обґрунтувати доцільність обраних способів мотивації учнів до навчальної діяльності. | Працездатність учнів на уроці була забезпечена на достатньому рівні.  На уроці чітко прослідковується мотивація наступної діяльності учителем, позитивна установка на роботу,орієнтація дітей на щодо місця заняття, яке проводилося, в навчальному курсі, розділі, темі. Було зосереджено увагу на особистий досвід учнів.  Способи мотивації були доцільно застосовані відповідно до типу та форми уроку. |
|  | Як здійснювався аналіз результатів навчальної діяльності учнів? | Самоаналіз роботи учнів- застосування результативного пазлу-«Сходинки до успіху». Рефлексія після кожного етапу уроку. Підведення підсумків «експертами» групи . |
| 11 | Висновки та пропозиції щодо вдосконалення власної методики, подолання слабких місць уроку. | На уроці були застосовані знання , вміння та навички письмового додавання та віднімання багатоцифрових чисел, а саме алгоритм додавання й віднімання багатоцифрових чисел; практикували над розв’язанням рівнянь із застосуванням письмових обчислень; вдосконалювали обчислювальні навички, розв'язували складені задачі на знаходження невідомого доданка.  Розвивали мислення; математичне мовлення, творчу уяву, виявляли інтерес до предмета.  Мети уроку досягнуто.  У прагненні успіху немає меж і кордонів, є нові висоти. Не буває ідеальних уроків, вчителів та учнів, тому є ще над чим працювати.  Конфуцій сказав: «Учитель та учень ростуть разом». |