**Тема И.А. Крылов «Ворона и лисица»**

**Цели урока:** познакомить с басней И.А. Крылова «Ворона и лисица»; продолжить ознакомление с баснями И. А. Крылова; формировать умение определять басню, как жанр литературы; формировать умение находить мораль в тексте; совершенствовать умение выразительно и осознано читать; активизировать и расширить словарный запас; развивать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать выводы; воспитывать положительное отношение к честным, благородным, добрым поступкам.

**План урока**

**I.Организационный момент.**

**II.Актуализация опорных знаний**

- Чей портрет вы видите на доске? (И.А.Крылов)

Игра. МОЗГОВОЙ ШТУРМ ( Дети заранее подготовили ответы на вопросы)

\* Кто такой И. А. Крылов?

\*В какой семье родился Крылов?

\*Где жила семья?

\*В какой город переехал с родителями маленький Ванюша?

\*Что составляло самую большую драгоценность для отца Крылова ?

\*Почему мальчику пришлось поступить на службу?

\*Где работал? Чем занимался?

\*Что любил делать Крылов?

\*Что сделало Крылова знаменитым?

\*Что такое басня?

\*Сколько басен создал И.А.Крылов? (более 200)

\* В чем сила басни?

\*Что такое иносказание?

\* Что высмеивают, обличают басни Крылова.

\*Чем басня отличается от другого литературного произведения?

\*Что такое мораль? (поучение, совет)

-Беседа по иллюстрациям вороны и лисицы. Характеристика.

**III. Сообщение темы и задач урока**

Сегодня на уроке мы познакомимся с басней « Ворона и Лисица» И. А. Крылова. Свою литературную деятельность Иван Андреевич начал как драматург. Им написано 13 пьес, которые были опубликованы и поставлены в театре

Глубоко и серьезно работал Крылов над своими произведениями. За 40 лет работы он написал 200 басен, обогатил русский язык крылатыми, образными, остроумными выражениями. Басни заучивали наизусть, пересказывали друг другу и генералы, и купцы, и бедняки, и даже императоры Александр I и Николай II ими зачитывались. Почему? Потому что в этих баснях всем есть урок, все видят себя как в зеркале.

**IV.Работа по теме урока**

**1.** Чтение басни учителем;

2.Обговаривание басни.

3.Словарная работа.

**-Лесть-**

**Гнусна-**

**Ангельский-**

**Зоб-**

**Плутовка-**

 \*Лесть – угодливое восхваление

\*Взгромоздиться – взобраться и устроиться с трудом на что-либо, на верху чего-либо.

\*Пленить- покорить чем – ибо, очаровать

Ангельский (голосок) – отличающийся чрезвычайной кротостью, нежностью.

\*Вещуньина (голова)- от слова вещунья – предсказательница

\*Царь птица – лучшая из всех птиц

\*Бог послал - так раньше говорили о чем – либо, случайно добытом или полученном.

\*Все не впрок – не на пользу

**4.ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППАХ**

В дружной работе – залог успеха!

Вы команда, значит, работать должны все!

Быстро и чётко распределяйте обязанности.

Умейте выслушать товарища.

Не расстраивайтесь в случае неудачи и не ищите виновного.

Верьте: у вас всё получится!

Группа 1. -Проследите по тексту, какие глаголы использует Крылов для описания действий вороны?

Группа 2. -Какой показывает автор Ворону? ( неуклюжая, глупая, задумчивая, растяпа, доверчивая)

Группа 3. - Действия, совершаемые лисицей

*На цыпочках подходит*

*Вертит хвостом*

*Глаз не сводит*

*Говорит сладко, чуть дыша*

**5. Чтение басни учащимися.**

**V.Физминутка**

**VI.Первичное осмысление и систематизация знаний**

**1.Игра « Я быстрее»**

- Как он говорит о лисе? (На ту беду лиса близехонько бежала – что-то произойдет нехорошее, Плутовка - хитрая, на цыпочках подходит – чтобы не спугнуть)

- Какими словами лиса хвалит ворону? (Прочитать отрывок еще раз)

- Представите себе лису, как она выглядит, когда расхваливает ворону? (вытянула шею, вертит хвостом, водит носом, смотрит на ворону, не отрывая глаз…)

- Вспомните последние слова басни. - Как вы понимаете слова «С ним была плутовка такова…»?

- Чему учит эта басня? (В этой басне высмеиваются лесть, глупость, баснописец осуждает обман и хитрость.)

**2.Работа над выразительным чтением.**

- Обратите внимание на интонацию

Как нужно прочитать , чтобы выпросить сыр. ( Вспомните как вы выпрашиваете что-нибудь у своих родителей)

**3.Чтение по ролям.**

**4.Работа над моралью басни.**

- Найдите мораль басни. Как вы понимаете смысл первых трех строк? А что означают слова: «И в сердце льстец отыщет уголок»

- Скажите, о чем предупреждает своих читателей И.А.Крылов?

- О чем он советует помнить постоянно?

-Какие пороки людей осуждаются?

- Если вы встретите людей, которые льстят ради своей выгоды. Кого из персонажей басни они вам напомнят?

- Какие строки из басни «Ворона и Лисица» стали крылатыми, т.е. употребляются как пословицы? (*в сердце льстец всегда отыщет уголок)*

**5. Работа с пословицами.**

Прочитайте пословицы, записанные на доске, объясните, какие из них подходят к басне.

На доске.

1. Верь своим очам, а не чужим речам.

2. На языке медок, а на сердце – ледок.

3. У лести нет чести.

**6. Инсценирование басни**

**VII. Домашнее задание (дается по выбору)**

* Выразительное чтение басни.
* Выучить наизусть
* Инсценирование
* Придумать свою басню.

**VIII.Итог урока:**

- Вот и подошел к концу наш урок. Но с творчеством Ивана Андреевича Крылова вы будете продолжать знакомиться в школе. И его произведения будут помогать вам в жизни, будут учить хорошему, подсказывать, как нужно поступить в том, или ином случае

**РЕФЛЕКСИЯ.**

- Если вы считаете, что вы для себя что-то взяли и сможете применить это в жизни, то возьмите красный квадратик.

- Если вы ничего для себя не взяли и считаете, что эти басни не научили ничему, то возьмите зеленый квадратик.