**Урок русского языка в 5-м классе на тему "Синонимы"**

**Тип урока:**урок  изучения нового материала.

**Формы обучения:**индивидуальная, групповая.

**Методы:**словесный, наглядно- иллюстративный, частично-поисковый

**Цели урока:** *образовательные:* познакомить учащихся с понятием синонимы, синонимический ряд; обеспечить восприятие и понимание смысловых стилистических различий синонимов; закрепить умения работать с книгой, словарем; совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания; *развивающие:* развитие связной речи учащихся, логического мышления, памяти, интереса к русскому языку, развитие творческих способностей учащихся; *воспитательная:*   воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.

**Задачи: научить**находить синонимы в тексте, определять оттенки лексического значения, подбирать синонимы к данному слову, употреблять синонимы в речи с целью ее обогащения, а также определять их стилистическую окраску (разговорный, нейтральный, книжный стили), пользоваться словарем синонимов.

**Оборудование:**

* доска;
* учебник;
* отрывок из музыкального произведения Георгия Свиридова «Метель»;
* карточки для групповой и самостоятельной работы;
* репродукция картиныПластова «Первый снег»

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Проверка домашнего задания**

* **Лексическая работа.**

По лексическому значению определите слова и запишите их в тетрадь.

*Раздел в русском языке, изучающий словарный состав языка и лексическое значение слов (лексика).*

*Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).*

*Слова, имеющие несколько лексических значений (многозначные слова).*

*Слова, имеющие одно лексическое значение, называются (однозначными)*

*Помимо прямого значения слова могут иметь другое, необычное (переносное)*

* **Индивидуальная работа у доски.**

На доске нарисованы два домика (домик для многозначных слов и домик для омонимов) и магнитами прикреплены карточки, на которых напечатаны пары словосочетаний. Одному из учеников даётся задание разместить эти пары по «своим» домикам.

*Вид на море – вид спорта*

*шёлковое полотно – полотно конвейера*

*курносый нос – нос самолёта*

*свадебный наряд – наряд милиции*

*лист бумаги – капустный лист*

*кузнечный горн – звонкий горн*

*вращающийся вал – городской вал*

*ловить мяч – ловить момент*

Остальные ученики работают устно, отвечая на вопросы учителя.

* **Беседа по вопросам** (проверка домашнего задания).

*- Что такое «лексика»?*

*- Какая наука о языке изучает лексику?*

*- Какие слова называются однозначными? многозначными? Приведите примеры.*

*- Что такое «омонимы»? Приведите примеры.*

*- Что такое «омофоны»? Приведите примеры.*

После опроса учитель вместе с классом проверяет, правильность выполнения индивидуальной работы у доски.

**IIІ. Актуализация опорных знаний.**

**Учитель:** Ребята, вы знаете, что композиторы и художники, поэты и писатели в своих произведениях выражают личное отношение к изображаемому, рассказывают о своих чувствах и эмоциями. Послушайте отрывок из музыкального произведения Георгия Свиридова «Метель». Так композитор изобразил зимний день.Опишите устно, какая картина предстала в вашем воображении (Ответы учащихся.)

* **Задание:** составьте синквейк ксловам *зима* и *метель* (по вариантам)

Зима Метель

снежная холодная сильная непроглядная

морозит засыпает колдует метёт воет крутит

Зима дарит много радости. Метель не на шутку разыгралась.

Мороз Снег

**IV.Формирование новых понятий и знаний.**

1) **Учитель**:  Выразительно прочитайте отрывок из стихотворения С.Маршака «Вьюга».

Вьюга снежная, пурга  
Напряди нам пряжи,  
Взбей пушистые снега  
Словно пух лебяжий.  
Вы, проворные ткачи –  
Вихри и метели.  
Дайте радужной парчи  
Для косматых елей.

**Учитель**: Какими словами автор заменяет в стихотворении слово «вьюга» ? К какой части речи относятся эти слова? Выпишите их в тетрадь.

**2) Беседа с классом. Объяснение нового материала.**

*- Слова, которые вы сейчас записали в тетрадях, относятся к одной части речи?*

*- Эти слова имеют одинаковое или разное написание?*

*- Каково лексическое значение этих слов?*

*(Вьюга – снежная буря, сопровождаемая ветром, заставляющая снег носиться, кружиться в воздухе.*

*Пурга – сильная снежная буря на открытых пространствах.*

*Метель – снежная буря, сопровождаемая сильным ветром в одном направлении).*

Вывод делают учащиеся, что *все эти слова называют одно и то же явление – снежную бурю, но разными словами.*

**Учитель:**

Чем отличаются эти слова? (*оттенками лексического значения*)

Какими вы их видите? (*почти одинаковыми, только с разными оттенками значения*)

**ВЫВОД: *Ребята, слова одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое значение, называются синонимами.***

Для чего они служат в речи?  Что вы знаете о синонимах? *Повторение изученного в начальных классах.*

*(это слова близкие по значению; отвечают на один и тот же вопрос; различаются оттенками значений; помогают разнообразить нашу речь; позволяют убрать повторы; помогают объяснить значение слов)*

Вы знаете, что такое близнецы? А чем близнецы похожи на синонимы? (*Близнецы - это всегда двое, иногда трое. Они родились одновременно, и только по отношению друг к другу они близнецы.*)

Раз синоним, должно быть другое слово с тем же значением.

2) **Задания для закрепления, анализа и синтеза** **нового материала.**

**Задание 1.**

**Учитель:** - Вот из дома №1 вышел один из братьев. Зовут его Смелый.

*Назовите имена остальных братьев. (* Храбрый, Бесстрашный, Мужественный, Отважный).

*Проверьте себя по словарю синонимов. Всех ли братьев назвали?*

***-***  Вот из дома №2 вышел крохотный человечек по кличке Мелкий. *Угадайте его братьев.* ( Маленький – крошечный – крохотный – микроскопический - мизерный - миниатюрный – игрушечный - небольшой…(дальше со словарём А.П.Евгеньевой, Н.Абрамова)..карликовый, малюсенький, махонький, с булавочную головку… - целое сочетание в значении «маленький»).

**Задание 2 (по группам)**

**Задание 1 группе.** Согласуйте с данными существительными прилагательное ***смелый.***

С каким из этих существительных не сочетается прилагательное ***храбрый?***

*Боец, партизан, девочка, решение, проект, план, предложение, поступок.*

***Ключи:*** *решение, проект, план, предложение.*

**Задание 2 группе.** Согласуйте с данными существительными прилагательное ***толстый***.

С каким из этих существительных не сочетается прилагательное ***полный?***

*Мужчина, женщина, мальчик, книга, тетрадь, дерево, бревно, доска, палка, верёвка, нитка, стекло, стена, ребёнок, школьница.*

***Ключи:*** *книга, тетрадь, дерево, бревно, доска, палка, верёвка, нитка, стекло, стена.*

**Задание 3 группе.** Согласуйте с данными существительными прилагательное ***старый.***

С каким из этих существительных не сочетается прилагательное ***пожилой?***

*Человек, собака, лошадь, дерево, дом, друг, мебель, книга, квартира, женщина, учитель.*

***Ключи:*** *дерево, дом, мебель, друг, книга, квартира, собака, лошадь, мебель.*

**Учитель:** *Группа синонимов, состоящая из двух или более слов, называется синонимическим рядом, в котором обычно выделяется ведущее слово (****доминанта****), являющееся носителем главного значения:* ***одежда****-платье-костюм-наряд.*

**Задание 3. (по рядам)***К каждому из синонимических рядов добавьте слово со значением, общим для всего ряда.*

**1 ряд.** Спешить-торопиться-лететь (бежать).

**2 ряд.** Разговаривать-беседовать - болтать (говорить)

**3 ряд.** Справляться-спрашивать – допытываться (узнавать)

**Учитель:** *Причём, в синонимическом ряду синонимы располагаются в порядке возрастания признака или действия.*(***экспрессия***)

Например. Влажный – сырой - мокрый. Большой – огромный – громадный.

**Задание 4. (Метод пазлов)** *Расположите синонимы так, чтобы:*

**1 ряд.** Действие усиливалось: рыдать, плакать, хныкать, реветь.

**2 ряд.** Действие уменьшалось: сердиться, беситься, злиться, свирепеть, досадовать.

**3 ряд.** Краски становились ярче: синий, голубой, лиловый; жёлтый, золотистый, лимонный.

**ВЫВОД: *Группа синонимов, состоящая из двух или более слов, называется синонимическим рядом. Могут быть синонимические ряды***

* ***существительных (работа – труд – дело - занятие),***
* ***прилагательных (влажный – мокрый - сырой),***
* ***глаголов (бежать – спешить - торопиться),***
* ***наречий (тут - здесь),***
* ***фразеологизмов (переливать из пустого в порожнее – носить воду решетом).***

V. **Работа с текстом.**

***Задание: прочитайте диалог.***

На зимних каникулах ребята 5 класса побывали на экскурсии в Умани. Их одноклассник Саша, к сожалению, не поехал с классом, так как тяжело болел. После поездки ребята пришли проведать мальчика и рассказать о своих впечатлениях от поездки.

- Здравствуй, Саша! – сказали ребята своему другу.

- Здравствуйте! Как я рад всех вас видеть! Как поездка? Как впечатления? – сказал Саша.

- Во-первых, у нас для тебя хорошие новости- на летних каникулах мы снова поедем в Умань, и ты обязательно поедешь с нами, - сказали ребята.

- Ура! Очень-очень рад! Ведь мне так хотелось поехать с вами, - сказал Саша.

- Поездка была незабываемой! Особенно всем запомнилась экскурсия в Софиевский дендропарк, - сказали ребята. – Даже зимой там необычайно красиво!

- Особенно красив фонтан - одна из главных достопримечательностей Софиевки. Примечателен он тем, что работает без насоса, - сказала Ира.

- А мне больше всего понравились гроты, - сказал Игорь. - Они разбросаны по всему парку. А в пещерах есть подземная река. Мы плавали по ней на лодках. Представь, и это зимой!!!!

- А ещё мы всем классом ходили в музей, - сказала Надя.

- Жаль, что я не был там вместе с вами, - грустно сказал Саша.

- Ничего, вот поправишься, и летом поедешь с нами, - сказали ребята.

**Учитель***:- Вам понравился этот текст?**Что портит этот текст?**(Повторяющееся слово «сказал».)*

*- Что необходимо сделать, чтобы данный текст стал более выразительным? Как избежать подобных повторов? (Необходимо заменить слово «сказал» близкими по значению словами - синонимами.)*

*- Давайте попробуем исправить этот текст, используя слова для справок.*

Слова для справок: воскликнуть, проговорить, поинтересоваться, выпалить, сообщить, произнести, ответить.

**ВЫВОДЫ: Синонимы широко используются в речи, в произведениях художественной литературы для передачи оттенков мыслей, чтобы сделать речь точной и выразительной и чтобы избежать повторов.**

**VI. Работа с учебником – закрепление изученного.**

**VIІ.Подведение итогов урока.**

Проводится беседа по вопросам.

*– Какая группа слов по значению называется синонимами?*

*– Что нового вы узнали о синонимах, о синонимических рядах?*

Вопросы викторины для закрепления изученного материала:

1. Подберите синонимы к слову «красивый».
2. Отметьте лишнее слово в этом ряду:

Красиво-уродливо

Голубой-бирюзовый

Вершина-пик

1. Подбери синонимы к слову ВОЛШЕБНЫЙ, пользуясь Словарём синонимов.
2. Выделенное слово замените синонимом: *Жаль*, что ты не пришел.
3. Продолжите ряд синонимом: печаль – грусть…
4. Исправьте предложение, заменив выделенное слово синонимом: *Школьники* собрались у школы.

**VIІІ. Домашнее задание**: составить письменное описание репродукции картины **Пластова «Первый снег». П**ри выполнении работы использовать СИНОНИМЫ: зима – *волшебная, сказочная, чудная;* снег – *пушистый, мохнатый;*  снежинки –  *кружатся, танцуют*; утро – *тихое, спокойное*; воздух – *прозрачный, чистый*; восторг – *восхищение,удивление.*