**5 класс**

**Русский язык** – *повторяем имя прилагательное как часть речи.*

Задание:***Употребление имён прилагательных в речи.***

 ***Работа с текстом. Прочитайте текст. Вставьте подходящие по смыслу имена прилагательные. Определите их род, чисто, падеж.***

 *(…) утро.*

*(…) утром на (…) небе медленно плывут (…) облака. С высоты льется (…) песня жаворонка. В воздухе пахнет (…) зимой. Над озером поднимается (…) туман. Легко дышится на (…) воздухе. Из-за леса доносятся (…) звуки (…) гудка.*

*Он зовет вдаль, к (…) морю.*

 **Зарубіжна література** – «Портрет Лобо» - знайти в тексті портрет вовка. Відношення автора до головного героя оповідання? Як це проявляється в описі тварини?

  **7 класс**

**Русский язык**

 **ТЕСТ «Деепричастие. Деепричастный оборот»**

1.Укажите буквы, которые стоят за деепричастиями в данном предложении

 **И отец и сын, вместо приветствия (а) после давней отлучки, начали садить (б) тумаки и в бока, и в поясницу, и в грудь, то отступая (в) и оглядываясь(г), то вновь наступая (д)** (Встреча Тараса Бульбы с сыновьями)

А) б, в, г Б) в, г, д В) а, б Г) в, г

2. Укажите буквы, которые стоят за деепричастиями в данном предложении

 **Бедная старушка, привыкшая (а) уже к таким поступкам своего мужа, печально (б) глядела (в), сидя (г) на лавке.** ( Тарас Бульба собирается с сыновьями в Запорожскую Сечь.)

А) г Б) а, в, г В) а, б, г Г) а, г

3. Укажите буквы, на месте которых нужно поставить запятые при деепричастном обороте

 **Она не смела ничего говорить (а) но (б) услыша (в) о таком страшном для нее решении(г) она не смогла (д) удержаться (е) от слез.** (Мать перед разлукой с сыновьями.)

А) а, г, е Б) а, б, в, г, д В) а, б, г, д Г) а, г Д) а, б, г

4. **Укажите предложения с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).** (Описание природы в повести. Красота украинской степи.)

А) В небе неподвижно стояли ястребы распластав свои крылья и устремив глаза свои в траву.

Б) Под тонкими их корнями шныряли куропатки вытянув свои шеи.

В) Одни только кони скрывавшиеся в них как в лесу вытоптывали их.

Г) Наши путешественники останавливались только на несколько минут для обеда причем ехавший с ними отряд из десяти козаков слезал с лошадей отвязывал деревянные баклажки с горелкою и тыквы употребляемые вместо сосудов.

5. **Укажите предложения с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).** (Описание природы в повести. Красота украинской степи.)

А) Путешественники остановившись среди полей избирали ночлег раскладывали огонь и ставили на него котел в котором варили себе кулиш...

Б) Вся музыка звучавшая днем утихала и сменялась другою.

В) Они слышали своим ухом весь бесчисленный мир насекомых, наполнявших трав, весь их треск, свист, стрекотанье, – все это звучно раздавалось среди ночи, очищалось в свежем воздухе и убаюкивало дремлющий слух.

Г) Поужинав козаки ложились спать пустивши по траве спутанных коней своих.

6. **Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида.** (В Запорожской Сечи.)

А) Тарас осторожно проехал с сыновьями между них, сказавши: "Здравствуйте, панове!"

Б) Они приходили сюда, как будто бы возвращаясь в свой собственный дом, из которого только за час пред тем вышли.

В) Как товарищ, обнявши товарища, расчувствовавшись и даже заплакавши, валился вместе с ним.

7. **Укажите предложения с деепричастиями совершенного вида.**

А) Самые старейшие в рядах стали неподвижны, потупив седые головы в землю; слеза тихо накатывалася в старых очах; медленно отирали они ее рукавом. (Речь Тараса Бульбы о товариществе.)

Б) И потом все, как будто сговорившись, махнули в одно время рукою и потрясли бывалыми головами.

В) И стали наступать они тесно на козацкие таборы, грозя, нацеливаясь пищалями, сверкая очами и блеща медными доспехами. (Наступление поляков.)

8. **Укажите предложения с одиночными деепричастиями.** (Прощание матери с сыновьями.)

А) Рыдая, глядела она им в очи, когда всемогущий сон начинал уже смыкать их…

Б) Уже кони, чуя рассвет, все полегли на траву и перестали есть; верхние листья верб начали лепетать, и мало-помалу лепечущая струя спустилась по ним до самого низу.

В) Они, проехавши, оглянулись назад…

Г) Молодые козаки ехали смутно и удерживали слезы, боясь отца, который был тоже несколько смущен…

**Литература:** А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Художественная деталь в рассказе.

 **8 класс**

**Русский язык – *Понятие об обособление.***

 ***Проработать план-конспект урока***

 Ход урока.

1. Организация класса.
2. Актуализация опорных знаний.

**Ребята, мы продолжаем путешествие по разделу «Синтаксис. Пунктуация простого предложения», а также «Простое осложненное предложение».**

**-Вспомним, чем может быть осложнено простое предложение?**

**-Однородными членами предложения, обращением, вводными словами и др.**

**Верно. Поработаем с предложением, записанным на доске. Выполним синтаксический и пунктуационный разборы.**

**1. Луна только что выбралась из-за бугра и освещала две маленькие, тонкие, низкие тучки.**

**Комментарий учащихся: предложение простое, повествовательное, невосклицательное. Между однородными сказуемыми выбралась и освещала запятая не ставится, так как они соединены неповторяющемся соединительным союзом И.**

**Между определениями маленькие, тонкие, низкие ставятся разделительные запятые, так как это однородные определения, связь между ними бессоюзная.**

**-Какие члены предложения называются однородными?**

**Однородными называются члены предложения, которые относятся к одному и тому же члену предложения, отвечают на один и тот же вопрос и выполняют одинаковую синтаксическую функцию.**

**-Когда определения считаются однородными? Определение является однородными, если характеризуют предмет с одной стороны. Знания, которые мы повторили, пригодятся при рассмотрении нового материала.**

II. Определение темы, цели урока.

**Попробуем определить тему урока, прослушав грамматическую сказку. Переведите её на язык науки.**

 *Из жизни Обособленных членов предложения*

 ***Живут в государстве Синтаксис необычные единицы предложения – Обособленные. Они не похожи ни на Главные, ни на Второстепенные члены, хотя и находятся с последними в прямом родстве. Родство это обязывает их отвечать на те же вопросы, иметь то же имя, что и у Дополнений, Определений и Обстоятельств. Но в остальном… Эти Обособленные такие гордые, такие себялюбивые, такие самостоятельные! Окружат себя Запятыми, как забором, словно не хотят ни с кем знаться. Иногда заставляют на себя работать Зависимые слова, иногда Предлоги, иногда связывают между собой с помощью Союзов. А уж как интонация служит! Попробуй произнеси из без должного уважения, сразу пунктуационных ошибок нахватаешься. В Пунктуационном своде законов им посвящено не одно правило, не два, а не меньше пятнадцати! Уж очень они значимы, очень нужны всем. Посмотришь на них и сразу понимаешь: важные птицы.***

**Итак, тему определили и записали. А какую цель мы поставим перед собой?**

**-Научиться распознавать обособленные члены, ставить правильно знаки препинания.**

III. Объяснение нового материала.

**Ребята, вспомните, что такое обособление?**

**(Выделение по смыслу членов предложения. В речи интонационно, а на письме – знаками препинаниями).**

**-С какими обособлениями вы знакомы? (Обособляются причастные обороты, если стоят после определяемого слова, деепричастия и деепричастные обороты, сравнительные обороты).**

**Обратимся к словарю.**

Обособить **– определить особо, выделить, выгородить, исключить из общего.**

 **В. Даль**

Обособление **– интонационное и смысловое выделение в составе простого предложения словоформы или группы словоформ.**

 **Краткий справочник по современному русскому языку.**

**Ребята, термин «обособленные члены предложения» ввел в науку известный ученый-лингвист Плешковский.**

**Обособленными могут быть только второстепенные члены предложения.**

**II. Работа с учебником.**

**Чтение параграфа , разбор предложений.**

1. **Наконец выплыл тусклый и красный месяц.**
2. **Наконец выплыл месяц,/тусклый и красный.**

 **Задание. В каком из предложений определения только характеризуют месяц? А в каком предложении определения имеют большую смысловую нагрузку? Во втором. С помощью каких языковых средств выражены эти определения?**

**Запись предложений (работа с текстом).**

**Задания. Спишите текст, разделяя запятыми однородные члены и выделяя запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Подчеркните эти обороты как члены предложения.**

***Настоящий любитель природы замечает малейшие изм…нения происходящие в лесу весной летом осенью.***

***Равн…душный к природе шагает по лесной дороге ни на что (не) обращая внимания. Любитель природы обязательно замет…т тонкий голубоватый туман висящий над дорогой и над полянами заметит капельки росы на траве и кустах многообразие красок утре(н, нн) ей и вечерней зорь и многое из того, чего (не) увидят равн…душные к природе. И запахи осе(н, нн) его леса почувствует человек, близкий к природе.***

***(По А. Перегудову).***

**-Что такое обособление?**

**-С помощью каких языковых средств обособляются члены предложения?**

IV. Домашнее задание.

V. Закрепление изученного.

**Задание. Из двух предложений постройте одно с обособленным членом.**

1. ***На вершине гор лежали густые облака. Они не позволят различать верхние их очертания.***

***На вершине гор лежали густые облака, /не позволяющие различать верхние их очертания/.***

1. ***Свежий ветер подгонял лодку рыбака. Дующий ветер подгонял лодку. Свежий ветер,/дувший с моря/, подгонял лодку.***

 **Литература –** Образ Аси в повести И.С. Тургенева.

 **9 класс**

**Русский язык – Тема «Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении» -** см. страницы учебника, упр. на выбор учащихся.

**Литература –** А.С. Пушкин. Любовная лирика поэта. Наизусть стихотворение «Я вас любил…»