Молочанская №2 специализированная школа /-/// ступеней

Урок математики в 1 классе

*Тема:* ***Сложение и вычитание в пределах 20.***

***Сравнение чисел***

г. Молочанск 2013

Цель; способствовать актуализации и закреплению полученных на предыдущих уроках знаний;

совершенствовать навыки сложения и вычитания в пределах 20, самоконтроля; развивать навыки устного счёта, математическую речь учащихся; продолжить работу над задачами;

тренировать мыслительные операции, творческие способности первоклассников;

соединить игровую и обучающую формы деятельности;

воспитывать любовь к животным.

Оборудование: предметный рисунок Сороки, конверт с заданиями, карточки для индивидуальной работы, записи на доске, иллюстративный материа л, компью­тер, проектор, запись песни «Цирк» (сл. М. Шаинского), танграмм, учебник « Мате­матика»: М.В.Богданович, Г.П.Лышенко - К.:Генеза, 2012

Ход урока

1. *Самоопределение кдеятельности (организационный* момент)

Слайд *1*

Весёлый прозвенел звонок.

Готовы мы начать урок.

Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать.

Но урок у нас сегодня необычный. К нам пришли гости. Повернитесь к присут­ствующим лицом и поприветствуйте учителей.

Мы гостей сегодня ждали И с волнением встречали.

Хорошо ли мы умеем И решать, и отвечать?

Не судите очень строго,

Ведь учились мы немного.

А сейчас, ребята, поудобнее садитесь,

Не шумите, не вертитесь,

Слушайте внимательно, работайте старательно.

1. *Постановко учебной задачи. Мотивация учебной деятельности*

Не теряя ни минутки,

Приглашаю я вас в путь.

Взять все знания в дорогу И улыбку не забудь.

И куда пойдут ребята?

В необычную страну,

Очень нужную страну,

Очень важную страну-математику.

Чем же мы занимаемся с вами на уроках математики? ( Ответы детей.) Сегодня к нам на урок прилетела Сорока. Она - птица особая. Она - птица- почтальон. Дети, посмотрите, Сорока принесла нам письмо. Давайте посмотрим, что в нём. Тут просьба: определить маршрут путешествия, решив примеры. Распо­ложите карточки так, чтобы суммы возрастали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 + 1 | 10 + 0 | 9 + 10 | 15 + 2 |
| и | Ц | к | Р |

Так куда лежит наш путь? ( В цирк. )Слайд 2

Что должны вы взять с собой узнаете, если правильно расположите другие карточки. Надо, чтобы разности убывали:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-0 | 20-1 | 18-8 | 11-11 | 9-6 |
| Д | У | а | а | ч |

1. *Сообщение темы и задач урона*
* Итак, мы приглашены в цирк.Только цирк наш необычный, цирк наш математи­ческий. Там мы будем закреплять названия, нумерацию чисел до 20, прямой и обратный счет, находить значение выражений, решать задачи, чертить отрезки и, конечно же, развивать нашу математическую речь. В дорогу с собой мы возь­мём удачу, ваши знания, находчивость и внимательность.
1. *Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности*
2. Индивидуальная работа -А как вы думаете, что ещё надо приобрести, чтобы попасть в цирк? (Билеты.) Они лежат у вас на партах, но чтобы билет остался у вас, его надо купить, но не за деньги, а за знания. На билете есть пример, ответ которого является его це­ной.

Билеты жёлтого цвета: Какова цена этих билетов? (12)

Билеты голубого цвета: Цена 12.

Билеты розового цвета: Цена 12.

* Это не 12грн, не 12 рублей, не 12 долларов, а 12 баллов. Та отметка, которую я же­лаю получить каждому из вас сегодня на уроке.
1. Фронтальная работа. Устный счет

а) Мы в цирк за наукой сегодня пойдём.

Смекалку, фантазию нашу возьмём.

Дорогой с пути никуда не свернём,

Но чтобы цирк нам скорее достичь,

Должны мы подняться по лесенке ввысь. Слайд 3

* Будем подыматься по лесенке, а ответы записывать в тетрадях.
* Какие числа получили в ответах?(Круглые.) Назовите ещё круглые числа.
* На вершине лестницы нам мило улыбается клоун Бом. Он сегодня внимательно бу дет следить за вашими ответами, активностью на уроке, и в конце урока он обещал прийти к нам в гости.

Не один он к нам пришёл, а гостей с собой привёл. Не простых гостей -дрессиро - ванных зверей. Кого я не скажу, а загадку расскажу.

б) Лучшие качели - гибкие лианы.

Это с колыбели знают...(обезьяны) Слайд 4 Очень любят обезьяны пересчитывать бананы.

Обезьянам помогите, но, считая, не спешите,

Чтоб ошибок избежать.

Ждёт забава - не дождётся храбрецов.

Вызываю добровольцев - удальцов!

Робото по таблице «Красное - чёрное» с целью закрепления прямого и обратного счёта чисел второго десятка)

в) Посмотрите-ка сюда: Слайд 5 У зверей никак беда.

Котик бедный озадачен,

Он стоит и чуть не плачет:

Что за числа дружно в ряд Непонятные стоят?

г) В цирке, дети, звери не только умеют играть, на канате танцевать. Они тоже умными все хотят стать. Слайд 6

* Назовите самое маленькое( самое большое) число. Найдите их сумму, разность. Какое число получится, если цифры 2 и 5 записать рядом? Что известно о числе 25?

(Характеристика числа.)

д) Продолжите числовой ряд, установив закономерность. Слайд 7

е) Если к числу прибавить буквы, получатся ребусы. Кто готов их прочитать?

1. *Работа по теме урока*
2. На арену цирка выезжает косолапый Мишка. Слайд 8

Говорят «косолапый медведь». А как он умеет педали вертеть! Помогите Мишутке проехать по математическому лабиринту.

1. Чтобы числа прочитать, сосчитать и записать,

Где прибавить, что отнять,

Мы зверятам всем поможем Разобраться и понять.

* Пока артисты готовятся к новому выступлению, мы поработаем на доске.

* Что связано с числом 7? Знаете ли вы сказки, в названии которых есть число 7? «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и 7 гномов», «Цветик-семицветик», «Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях»; 7 дней в неделе, 7 цветов у радуги, 7 нот, 7 точек у божьей коровки, 7 лет первокласснику, на 7 холмах расположены Рим, Киев и т. д.)

1. Есть у нас ещё работа. Всем лисе помочь охота? Слайд 9
2. *Закрепление изученного материала*
3. Решение примеров

а) Слайд 10 Енот в подарок сыну

Сделал счётную машину.

К сожалению, она Недостаточно точна.

Результаты перед вами:

Быстро всё исправьте сами!

б) Слайд 11 Пёс Барбос нашёл листок.

На листке - примеры.

Как прочесть примеры эти?

Помогите, дети!

Масса этой дрессированной собачки, когда она стоит на 2 задних лапках, Зкг. Какова её масса, если она стоит на 4 лапках?

в) На арене цирка выступает слонёнок. Он лопоухий, смешной, хочет подружить­ся с детворой.

Из разных цифр слон сделал бусы,

А в тех кружках, где чисел нет,

Расставьте минусы и плюсы,

Чтоб данный получить ответ.

- Молодцы, дети! Вы правильно решили примеры, и теперь у вас есть новый

друг-добрый, смешной слонёнок.

1. *Физкультминутка*
* Поработали, ребятки, а теперь все на зарядку.

Сколько раз ногою топнем (10-9)

Столько раз руками хлопнем (4 - 1)

Мы присядем столько раз (11-10)

Мы наклонимся сейчас (9-6)

Мы подпрыгнем ровно столько (2 + 10)

Ай да счёт! Игра и только.

1. *Включение в систему знаний и повторение*
2. Решение задач

Сегодня зверята решают задачи.

Их язык особый, разгадай, попробуй.

а) У малышки-мартышки на столе лежали книжки.

10 книжек про зверей, а 4 - про детей.

Кто из наших ребятишек

Скажет, сколько у мартышки книжек?

б) Жонглёр в воздух бросает И ловит он сразу

12 шаров и китайскую вазу.

Сколько предметов жонглёр ловит сразу?

в) 10 маленьких зайчат на арене в ряд сидят.

Прискакали к ним 3 брата, им зайчата очень рады.

Прибежал ещё 1, сосчитать мы всех хотим.

Сколько всего зайчат на арене той сидят?

1. Является ли задачей такой текст:

а) Крокодил живёт 50 лет, а дельфин - 30. На сколько лет крокодил живёт дольше, чем дельфин? (Да, т.к. есть 2 числа и вопрос, ответ на который можно дать с помощью арифметического действия, решив пример.)

б) На полянке играли медвежата и лисята. Сколько животных было на полян - ке? ( Нет, т.к. нет числовых данных.)

в) Бельчонок принёс 4 грибочка и 6 орешков. За это его похвалила мама.( Нет, т.к. нет вопроса.)

Zz. Работа с учебником Открывая эту книжку,

Не клади её под мышку,

Чтоб прийти во 2 класс С массой знаний про запас. ( с.87, №5 )

1. Работа с геометрическим материалом. Танграмм Необычный я артист, заяц я эквилибрист.

Я, бедняжка, так вертелся,

Что на части разлетелся.

Помогите! Помогите! Из частей меня сложите! (Звучит музыка.) Слайд 12

1. *Рефлексия деятельности. Подведение итогов*
* Мы с улыбкой начали урок и с улыбкой заканчиваем его. На ваших билетах есть клоун. Дорисуйте ему ротик, чтобы он выражал ваше настроение на уроке.

А теперь скажи, дружок,

Тебе понравился урок?

Что расскажешь дома маме?

Поделись сейчас ты с нами!

* Поход в цирк был не только интересным, но и полезным, т.к. мы повторили и закре­пили сложение и вычитание в пределах 20, вспомнили составные части задачи и по­упражнялись в их решении. Артисты цирка прощаются с вами и ждут на следующем

представлении.

( Стук в дверь.Приход клоуна Бома.)

* А про меня забыли? (Раздаёт шары.)

Отвечали вы активно.

Хорошо себя вели,

И, надеемся, что гости Захотят ещё прийти.

* А чтобы знали, куда идти, напишите адрес: 1-А

*X.Заключительное слово учителя (обращение к гостям )*

За то, что слушали детей внимательно И взглядом помогали мне старательно,

Спасибо всем вам за внимание.

Урок окончен. До свидания!

(При выходе дети вручают шары гостям)

J