Виховна година на тему:  «Про честь і обман»

**Мета**: виховувати в учнів негативне ставлення до брехні, обману. Під час роздумів, аналізу підвести дітей до висновків:
- будь-який обман із часом викривають, і тому він не є виходом із критичної ситуації;
- неправда, обман викликають негативні почуття та асоціації, і тому компрометують того, хто говорить неправду, в очах інших;
- людина, яка себе поважає, не стане нікого обманювати.
Проаналізувати типові ситуації, коли учні говорять неправду, знайти інший спосіб поведінки. Розвивати вміння дітей працювати в мікрогрупах.

**Обладнання**: столи зі стільцями, що стоять півколом; на столах – зошити, аркуші паперу; на дошці написана тема; ноутбук, записи з ритмічною музикою; годинник.

**Попередня підготовка**: напередодні години спілкування вихователь формує мікрогрупи на чолі з лідером. Склад груп лишається на робочих аркушах. Дітям дається завдання підготувати прислів’я та загадки про чесніть і обман та написати твір з даної теми.

**Вчитель**. Добрий день! Гарного настрою бажаю всім присутнім. Сьогодні наша година спілкування тісно пов’язана з реальним життям. У ньому ми, прагнучи бути ідеальними людьми, маємо пройти довгий шлях до самовиховання.

 На цьому шлях є зупинки – станції - обов’язки, які ми самі складаємо. Один із таких обов’язків ви вже сформулювали – це «не говорити неправди». Брехня, або неправда, - підступна особа, яка здатна замаскуватися під правду, переконати людину, що в даний момент саме вона, брехня, є найкращим варіантом поведінки, і тільки вона веде до виходу з якоїсь кризової ситуації. Тобто поводиться як підступний ворог.

 Ми з вами маємо виробити звичку й навичку боротися з цим ворогом. А найкращий спосіб боротьби із брехнею – це побачити, зрозуміти і викрити. Отже, запишемо на аркушах тему години спілкування.
(Діти записують у зошити тему години спілкування).

**Вчитель**. Зараз я кожній групі роздам завдання. Ви матимете 5 хв. На обдумування й обговорення. Потім лідер висловить думку групи. Якщо з інших груп знайдуться охочі доповнити, підніміть, будь ласка, руки.
(Вчитель роздає завдання , вмикає музику на 5 хв.)

 **Ситуація 1**
Павло отримав три бали із самостійної роботи з математики. Щоденник на оцінку не подав. На запитання тата «як справи у школі?» відповів «нормально».
*Запитання*:
Чи можна вважати, що Павло обманув батька? Що б ви порадили Павлові сказати вдома в такому випадкові?

**Ситуація 2**
Соня розлила мамині дорогі парфуми, а сказала, що це ненароком зробив Кешка (папуга). Ось їхній діалог:
- Мамо, а Кешка розлив твої парфуми в рожевій пляшечці.
- Ох, негідник! Доведеться йому надалі сидіти у клітці, а то ще більше нашкодить.
- А може, вибачимо. Він більше не буде.
- Ні, і не проси.
- Добре, мамо.
*Запитання*:
Охарактеризуйте поведінку Соні . Поставте себе на місце Соні і скажіть, що б ви сказали мамі.

**Ситуація 3**
Забігши першим до класу, Олексій побачив забутий кимось калькулятор. Він узяв його до рук і почав роздивлятися. «Ух ти, який гарний, це твій?» - почув він раптом голос однокласника. «Так. Це мені друг подарував на день народження».
*Запитання*:
Які погані вчинки зробив Олексій? Як він може виправити свою помилку?

**Ситуація 4**
Микола витратив десять гривень, що дали батьки на обід по-своєму. У буфеті він купив солодкої водички, вафлю і цукерки. Прийшовши до дому, Микола мав із мамою таку розмову:
- Як справи у школі?
- Нормально.
- Ти обідав?
- Так.
- А що було на обід?
- Картопля, котлета і чай з печивом.
*Запитання*:
Згодом виправдовуючись, Микола сказав: «Я ж витратив гроші на їжу! Яка різниця, що саме я купив!» Чи погоджуєтесь ви з думкою Миколи?
(Аналіз ситуацій, доповнення охочих (20хв.)).

**Вчитель**. Молодці, а зараз – хвилинка відпочинку. Ми слухаємо прислів’я та загадки, які ви підготували. (Діти зачитують прислів’я а потім загадки)

**Прислів’я**
1. У кому правди немає, у тому і добра мало.
2. Говориш правду – правду і роби.
3. Краще гірка правда, ніж солодка брехня.
4. Не шукай правди в інших, якщо її немає в тобі.
5. Правдивій людині неправди не говорять.
6. Когось обманеш на день, себе – на все життя.
7. Брехнею світ перейдеш – назад не вернешся.
8. Правда очі коле.
9. Слова ласкаві, а думки лукаві.
10. З радістю до людей, а зі злістю від людей.
11. Хто правду говорить той щасливий.
12. Добро краще зла.
13. Хочеш собі добра не роби нікому зла.
14. Добро не лихо, ходить по світу тихо.

**Вчитель**. Перший етап години спілкування пройшов дуже гарно. А другий етап має таку незвичайну для вас назву «мозковий штурм». Чи знаєте ви, що таке «штурм»? (Діти відповідають.) Ось і зараз ви почуєте завдання і маєте записати у зошитах перше, що спало вам на думку.

Отже, закінчіть речення:
1. Коли я говорю неправду, я відчуваю …
2. Коли мені говорять неправду, я відчуваю …
3. Людина, яка обманює …
(Усі зачитують відповіді)
Таким чином робимо висновки, що:
1. коли мене обманюють і коли я обманюю, то я переживаю погані відчуття;
2. людина, яка обманює, компрометує себе і очах інших, утрачає їхню довіру, хороше ставлення.

А тепер відповіді даємо гуртом.
- Чи поважають людину, яка каже неправду? (Ні)
- Чи хочемо ми, щоб нас поважали? (Так)
Тоді повторюємо за мною:
**Я хочу, щоб мене поважали, і тому ніколи не говоритиму неправди**.
На цьому ми закінчуємо годину спілкування. До побачення.