**Біологія 6 клас**

**Тема уроку: «Будова квітки»**

**Мета.**Ознайомити учнів з генеративними органами рослин, розглянути будову й різноманітність  квіток. Сформувати в учнів поняття про будову та різноманітність квіток; продовжити формування самостійності учнів у навчанні, здатності до самоаналізу; умінні працювати в групах, з роздатковим матеріалом, порівнювати, роботи висновки; застосовувати отримані знання на практиці; працювати на уроці творчо, з натхненням; розвивати інтерес до вивчення ботаніки; виховувати бережливе ставлення до флори України, формувати культуру поведінки в природі.

**Методи і методичні прийоми**: словесні (розповідь, бесіда, розповідь з елементами бесіди); наочні (демонстрація моделі квітки), практичні (створення моделі квітки); репродуктивні (бесіда) та пошукові (евристична бесіда, створення та розв’язування проблемних ситуацій).

**Інновації:** STEM- технологія, технологія розвитку К М.

**Обладнання:** науковий матеріал, кольоровий папір, клей, ножиці, заготівки пелюстків квітів.

**Міжпредметні зв’язки:**біологія, географія, українознавство, технології.

**Очікувані результати:** - вивчити будову квітки (біологія)

- самостійно здобувати знання і презентувати результати роботи (наука )

- повторити назви квітів, які вплітають в український вінок

- створити моделі квітів та вплести їх у вінок ( технології ).

**Хід уроку**

**І. Організація пізнавальної діяльності учнів**

**Вступна частина.**

1. Привітання вчителя і учнів.

2. Перевірка готовності учнів і класної кімнати до уроку.

3. Перевірка присутніх

**ІІ. Актуалізація опорних знань і вмінь**

***1. Бесіда***

1. Що таке вегетативне розмноження в рослин?

2. Які бувають його типи?

3. Що таке репродуктивні органи і які до них належать?

4. Як використовують вегетативне розмноження в господарстві?

**2. Робота з дефектним текстом.***Виправ помилки*

Розмноження – це процес відтворення подібних до себе організмів, який забезпечує безперервність життя видів.

Розрізняють дві основні форми розмноження – вегетативне і статеве*.(нестатеве і статеве)*

Нестатеве розмноження відбувається за участі нестатевих клітин.

Статеве розмноження відбувається за участі статевих клітин – спор*.(гамет)*

Статеві клітини бувають двох типів – чоловічі та жіночі.

Чоловічі статеві клітини називають сперматозоїдами, а жіночі – зооспорами*.(яйцеклітинами)*

Злиття гамет називають регенерацією*.(заплідненням)*

До генеративних органів квіткових рослин належать листок, квітка, стебло*.(тільки квітка)*

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми, мети та завдань уроку.**

**Розповідь з елементами бесіди**.

Прослухайте будь-ласка уривок з музичного витвору, і пригадайте де ви його чули і про що в ньому йдеться.

Звучить «Вальс квітів» Чайковського з «Щелкунчика». Так, правильно, це був Вальс квітів.

У 1818 р. натураліст Жозеф Арнольд подорожував тропічними лісами Суматри. Він побачив величезну квітку, що ніби була приклеєна до землі. Від неї йшов сильний неприємний запах гнилого м’яса. Квітка мала діаметр 1 м і масу 5 кг. У неї було п’ять червоних з плямами пелюсток, злегка загнутих на кінцях. Посередині квітки була впадина з великою кількістю тичинок і маточок. На честь ученого, котрий вперше побачив і описав цю квітку, її назвали рафлезією Арнольда. Листки у цієї рослини відсутні. Вона паразитує винятково на дикому винограді.

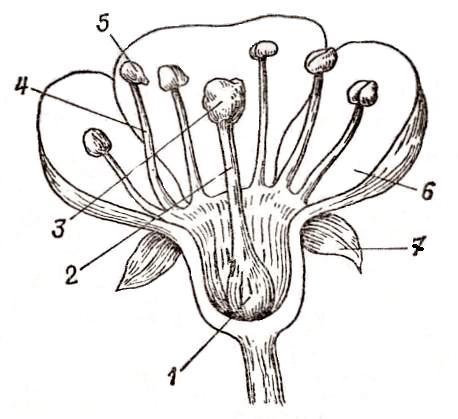
Найменшою квіткою можна вважати натотею – трав’янисту рослину з родини Складноцвіті, що росте на острові Корсика в Середземному морі. У неї сукупність квіток, що називається суцвіттям, має діаметр усього 2-3 мм. Квітка сприяє статевому розмноженню покритонасінних рослин.

Отже, сьогодні на уроці ми детально розглянемо будову квітки, їх різноманітність.

**Проблемне питання**. Як ви думаєте, з чим може бути пов’язана величезна різноманітність квіток за розмірами, будовою та формою?

**ІІІ. Основна частина** (до 30 хв)

Пояснення вчителя з демонстрацією моделі квітки, таблиць і малюнків підручника.

Паралельно йде робота з «німим» малюнком. Учні підписують частини квітки на малюнку у зошитах.

Будова квітки: віночок, утворений із пелюсток (6); пиляк тичинки (5); приймочка маточки (3); тичинкова нитка (4); стовпчик маточки (2); зав’язь (1); чашечка, утворена із чашолистків (7); квітколоже (8); квітконіжка (9).

**Квітка** – видозмінений і вкорочений пагін, що забезпечує насіннєве розмноження у квіткових рослин. Поява квітки в процесі еволюції забезпечила широке розселення покритонасінних на Землі.

**1. Робота з джерелом інформації (текст підручника)**

(Учні читають текст, знаходять потрібну інформацію за опорними словами: чашечка, оцвітина, віночок, різноманітність квіток (одностатеві, двостатеві, однодомні, дводомні). Після цього записують їх на пелюстках та створюють на дошці квітку з понять)

**2. Гра «Квітка із кошика»**

(Вчитель пропонує учням витягти із кошика квітку і пригадати інформацію, про згадування квітки у мультфільмах, казках, піснях).

**IV. Узагальнення і систематизація вивченого.**

**1. Квіти, як джерело натхнення.**

Учні отримали випереджальне завдання знайти матеріал про: 1) Прикмети українського народу, пов’язані з квітками; 2) Символіка кольорів квітів; 3) Легенди про квіти. ( Виступи учнів ).

**2. Конструювання моделей квітів.**

(Учні виготовляють квіти та вплітають їх у вінок)

Ну, що ж ми з вами дуже плідно сьогодні попрацювали. Я дякую всім і на завершення хочу сказати словами Максима Рильського:

Люби природу не як символ

Душі своєї,

Люби природу не для себе,

Люби для неї.

Вона - не тільки тема вірша Або картини

В ній є висоти незміримі

Й святі глибини.

У неї є душа могуча,

Порив є в неї,

Що більший над усі пориви

Душі твоєї.

Вона – це мати,

Будь же сином !

      Впродовж усього уроку ви плідно працювали. Ось така у нас вийшла чудова композиція.

**IV. Підсумки уроку, аргументація оцінок.**

Діти беруть до рук віночка та відповідають на запитання:

Як ви почували себе на уроці?

 Що сподобалось, а що не сподобалось під час уроку?

 Як отримані знання можна використати у вашому життя?

**VІ. Домашнє завдання**. Опрацювати відповідний матеріал за підручником, дати відповіді на запитання після параграфа. Підготувати повідомлення про використання квіток рослин, як ліків.

﻿