**«Лідер – це ти!»**

***Мета***: заохочення учнів до занять школи лідера; демонстрування лідерського потенціалу кожного учасника; сприяння усвідомленню свого лідерського потенціалу ; ознайомлення учнів з теоретичними основами лідерства, стимулювання уяви учасників у пошуках свого розуміння лідерства.

**Хід заняття**

(Привітання учасників семінару)

Ми двері школи широко відкрили,

Гостей шановних радо запросили.

У нас сьогодні в школі справжнє свято-

Дивіться, як людей зібралося багато.

А хто ж приїхав? Звідки всі?

Приїхали самі найкращі вчителі

Так організаторів в районі називають.

Вони методику виховання на відмінно знають.

На організаторах висить вся виховна робота:

Про здоров’я учнів всіх турбота.

Лінійки, вечори, екскурсії, гуртки,

Свята, конференції, круглі столи,

Зустрічі, шоу, презентації,

Веселі ігри, походи, акції!

А ще – гуманізація, комунікація, -

Оптимізація, профорієнтація! –

Інтерактивність, толерантність,

Критичність і артистичність!

Та коли ж вони відпочивають?

Коли на семінари приїжджають.

Шановні гості, вся шкільна родина

Шле вам щирий, теплий ПРИВІТ! (разом)

Хай працюється вам плідно,

Вашу працю цінять гідно.

Діти радість вам дарують,

Люди завжди вас цінують.

Звучить пісня «Про дружбу»

Шановні учасники семінару, для створення емоційного комфорту, пропоную познайомитися та привітатися. А для цього на беджі, який ми вам роздали, напишіть будь ласка своє ім’я, яким би Ви хотіли, щоб Вас називали в групі. А тепер по черзі представтесь та скажіть про себе декілька слів (або що прикметників, або що ви полюбляєте робити).

І так, тепер ми не тільки імена один про одного, а й риси характеру та вподобання. А це дуже важливо, бо сьогодні ми поговоримо про лідерство, як про одну з невід’ємних головних частин шкільного самоврядування. І я хочу щоб ви уявили себе учнями 8-9 класів.

Скажіть будь ласка, що ви очікуєте від сьогоднішнього заняття.

**2. Вправа «Зернятка»**

*Мета:* сформулювати очікування учасників, визначити основні напрямки в подальшій роботі тренінгу.

*Час*-5 хв.

Хід вправи

Тренер пропонує кожному учаснику групи написати на листках у вигляді зернят те, що він очікує від тренінгу. Далі на фліп-чарті вивішує лист паперу на якому в нижній частині, схематично зображено грунт. Кожному учаснику пропонується „посадити” своє „зернятко- очікування” в „землю”. В кінці тренінгу буде визначено чи проросло зернятко і, якщо „так”, то наскільки виправдались очікування учасників.

Але перш ми при почнемо заняття нам треба визначити правила, якими ми будемо користуватися. Для цього виконаємо вправу **«Сонечко**»

***Мета:*** показати важливість розробки і дотримання окремих правил за якими відбувається взаємодія, як в групі людей так і в суспільстві; прийняти правила, які забезпечують результативність роботи групи.

***Час*** - 10 хв.

**Хід вправи**

1.Вироблення правил спільної роботи в мікрогрупах.

А) Спочатку кожен учасник на промінчиках одну умову, при якій, за його думкою, забезпечується ефективна, комфортна, безпечна робота групи.

Б) Потім кожний учасник приклеює промінчик на «сонечко» і коментує правило.

***Приклади правил***

*1. Слухати один одного і чути.*

*2. Бути лаконічним, говорити лише по темі.*

*3. Бути толерантним, терпимим.*

*4. Обговорювати проблему, а не людину.*

*5. Бути доброзичливим, посміхатися, зберігати почуття гумору.*

*6. Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись регламенту роботи.*

*7. Працювати в групі від початку до кінця.*

*8. Виконувати прийняті правила.*

**Мозковий штурм «Лідер –це»**

А зараз ми визначимо такі поняття як «лідер».

***Час***-10 хв.

**Хід вправи**

Кожний учасник по черзі відповідає на запитання «Хто такий лідер? Та Що таке лідерство?» у вигляді вправи «Мікрофон». Після чого ведучий підбиває підсумки.

**„Лідерство –це ті повноваження, які не можна делегувати. Його треба прийняти з радістю і нести з честю, або просто відійти в бік.”**

**Справжнє лідерство - це не престиж, влада чи статус. Це відповідальність.**

Ми з вами визначили, що таке лідер та лідерство, а тепер давайте розробимо можливі функції лідера шкільного самоврядування. Для цього проведемо **вправу «Що може лідер самоуправління?»** Для об’єднайтеся у групу за кольором ваших беджів у групи.

***Мета:*** залучити учасників до розробки пропозицій про можливі функції лідера самоуправління, створення банку ідей відносно діяльності лідерів самоуправління.

***Час*** -15 хв.

**Хід вправи**

Ведучий пропонує створити символічне «Дерево ідей». Для цього на символічних листочках з дерева, вони пишуть можливі ідеї діяльності лідерів учнівського самоуправління. Потім учасники по черзі озвучують свої пропозиції і наклеюють листочки на дерево.

Інформаційне повідомлення: ***«Немає нічого більш марного, ніж ефективно робити те, що можна було не робити взагалі» (Пітер Дракер, експерт в сфері менеджменту)***

* *Бути лідером – це означає діяти, а не просто мати хороші ідеї для дій.*
* *Не витрачайте надто багато енергії на планування, вам ще потрібна енергія на виконання того, що ви запланували.*
* *Дії породжують творчу активність.*
* *Будь – яка дія краща за тривалу бездіяльність, породжену невизначеністю.*

**Ніхто не любить помилятись, тому більшість з нас навіть не намагається.**

**Люди бояться покинути тиху пристань в якій уже все знайомо і направитись до невідомих далей.**

***лідеру притаманна здатність ризикувати.***

*Коли довіряєшся - ризикуєш бути обдуреним,*

*Коли запитуєш – ризикуєш набути репутації неука.*

*Коли простягаєш руку – ризикуєш бути знехтуваним.*

*Коли потрапляєш у групу –ризикуєш втратити свободу.*

*Коли мрієш – ризикуєш бути висміяним.*

*Коли маєш надію – ризикуєш зазнати страждань нерозділеного почуття.*

*Коли живеш – ризикуєш померти.*

***Але погодьтесь****: коли ви не ризикуєте – ви ризикуєте не мати нічого.*

**Кодекс лідера (роздається на аркушах паперу)**

* Дійте і не будьте схильним до логічного обґрунтування без дії, наполегливо доводьте справу до кінця.
* Формулюйте і вносьте зміни, а не приймайте їх пасивно. Кидайте виклик існуючому становищу справ, відмовляйтесь приймати відповідь «Ми ніколи не робили цього раніше».
* Використовуйте реальну можливість сьогодення, не ставте під сумнів необхідність того, що треба робити внесок і створювати майбутнє.
* Оцінюйте і розподіляйте помічників виключно на підставі позитивних якостей, показників роботи і потенціалу.
* Думайте позитивно, вишукуйте можливість, які має в собі кожне складне завдання і розумійте, що не все так погано, як здається.
* Орієнтуйтесь на деталі, щоб знати чи відповідає робота цілям і чи правильний взятий курс.
* Постійно спілкуйтесь – впливаючи, надихайте, критикуйте і слухайте.

Але лідер не може працювати сам, йому потрібна допомога інших учасників самоврядування: учнів, батьків, вчителів, громади, а для цього потрібно мати певні риси характеру. І зараз ми це перевіримо за допомогою **вправи «Малюємо разом»**

**Мета:** показати важливість взаємодії.

***Час-*** 10 хв.

**Хід вправи**

Учасникам треба розрахуватися на «я» - «ти» та об’єднатися у пари. Учасникам групи «ти» пропонується вийти з кімнати.

Учасники групи «я» отримують завдання: разом зі своїм партнером «ти» за 1 хвилину намалювати на аркуші А-4 дерево, маючи ручку одну на двох, тримати її теж потрібно обом і малювати одночасно.

Учасники групи «ти» отримують таку ж інформацію, але замість дерева їм потрібно намалювати будинок. Про різницю у завданнях учасники не знають. Розмовляти під час малювання заборонено. За сигналом ведучого учасники у парах малюють протягом 1 хв. Потім учасники показують свої малюнки групі.

***Питання для обговорення***

* *Чи вдалось вам намалювати потрібне зображення?*
* *Чому?*
* *Як поводив себе ваш партнер?*
* *Як реагували ви на дії партнера?*
* *Що ви відчували під час малювання?*
* *Чи існують схожі ситуації у житті?*
* *Як ви поводитесь у таких випадках?*
* *Які висновки ви зробили з цього малювання?*
* *Які можливі виходи існують з таких ситуацій?*

А тепер перевіримо як ви працюєте у групах.

**Вправа «Передай монетку»**

***Мета:*** відчути дух конкуренції за право бути кращим: проаналізувати свою поведінку та свої відчуття у станах суперництва та співпраці.

***Час*** - 10 хв.

**Хід вправи**

1.Учасникам пропонується розділитись на 3 групи за малюнком на бейджі. Одному учасникові на вказівний палець кладуть монетку середнього розміру. За сигналом ведучого необхідно передавати якомога швидше монетку по колу і повернути її до учасника, який розпочинав гру. Виграє та команда, яка першою завершить гру.

*Умова гри:* монетку не можна притримувати іншими пальцями рук, у разі падіння вона повертається до першого учасника, який знову починає передавати її по колу.

2. Учасникам пропонується створити спільне коло і передавати монетку, дотримуючись тих самих правил, але не змагаючись з іншою групою.

***Питання для обговорення***

*1. Чим відрізнялись відчуття під час змагання з іншою групою та гри в одному спільному колі?*

*2. Якщо у когось з часників монетка падала – що ви відчували(роздратування, бажання допомогти, байдужість)?*

*3. Чи приносить задоволення спільне досягнення мети, пошук єдиного алгоритму дій, співпраця і взаємопідтримка?*

Але, якщо у вас щось не ладиться не турбуйтеся, все здійсниться. І я хочу розказати вам  **притчу «Все в твоїх руках»**

Колись в древньому Китаї жив дуже розумний, але дуже пихатий вельможа. Аж ось по країні пройшов поголос, що з’явився найрозумніший мудрець. Коли про це почув вельможа, він дуже розлютився: якийсь чернець може бути найрозумнішим у світі? Запросивши мудреця до себе, він замислив обдурити його: “ Я візьму в руки метелика, сховаю за спиною і запитаю, що в мене в руках - живе чи мертве. Якщо скаже “живе” – розчавлю метелика, а якщо “мертве” – випущу його..”

І ось настав день зустрічі. До зали де сидів вельможа увійшов невеличкий, худорлявий чоловічок. Він привітався і сказав, що готовий відповісти на будь - яке запитання. Зло всміхаючись, вельможа запитав: “Скажи - но мені, що в моїх руках - живе чи мертве?”. Мудрець подумав, усміхнувся і відповів: ”Усе в твоїх руках”. Збентежений вельможа випустив метелика з рук і той полетів на волю.

Отже лише від вас буде залежати , чи буде ваша взаємодія з іншими живою, яскравою, плідною, чи навпаки.

І пам’ятайте, що дива відбуваються з тими, хто вірить у них.   
Приємно вставати,   
Побачити сонце,   
Що гріє тебе через   
Чисте віконце,   
Приємно зустріти   
Хорошу людину,   
Яка допоможе   
У тяжку хвилину.

Як добре, коли   
Посміхаються рідні,   
Коли всі щасливі   
Як добре, коли

Ти комусь ще потрібний,

Коли розумієш,

Що правди ще гідний.

Дякую за увагу, а тепер. Давайте повернемось до наших зерняток і подивимось чи

виправдались ваші очікування від сьогоднішнього заняття.

|  |
| --- |
| **Кодекс лідера**     * Дійте і не будьте схильним до логічного обґрунтування без дії, наполегливо доводьте справу до кінця. * Формулюйте і вносьте зміни, а не приймайте їх пасивно. Кидайте виклик існуючому становищу справ, відмовляйтесь приймати відповідь «Ми ніколи не робили цього раніше». * Використовуйте реальну можливість сьогодення, не ставте під сумнів необхідність того, що треба робити внесок і створювати майбутнє. * Оцінюйте і розподіляйте помічників виключно на підставі позитивних якостей, показників роботи і потенціалу. * Думайте позитивно, вишукуйте можливість, які має в собі кожне складне завдання і розумійте, що не все так погано, як здається. * Орієнтуйтесь на деталі, щоб знати чи відповідає робота цілям і чи правильний взятий курс. * Постійно спілкуйтесь – впливаючи, надихайте, критикуйте і слухайте. |

|  |
| --- |
| **Кодекс лідера**   * Дійте і не будьте схильним до логічного обґрунтування без дії, наполегливо доводьте справу до кінця. * Формулюйте і вносьте зміни, а не приймайте їх пасивно. Кидайте виклик існуючому становищу справ, відмовляйтесь приймати відповідь «Ми ніколи не робили цього раніше». * Використовуйте реальну можливість сьогодення, не ставте під сумнів необхідність того, що треба робити внесок і створювати майбутнє. * Оцінюйте і розподіляйте помічників виключно на підставі позитивних якостей, показників роботи і потенціалу. * Думайте позитивно, вишукуйте можливість, які має в собі кожне складне завдання і розумійте, що не все так погано, як здається. * Орієнтуйтесь на деталі, щоб знати чи відповідає робота цілям і чи правильний взятий курс. * Постійно спілкуйтесь – впливаючи, надихайте, критикуйте і слухайте. |