**Тема:** Прикметники – синоніми, антоніми. Пряме і переносне значення прикметників.

**Мета:** актуалізувати знання учнів про прикметник як частину мови; ознайомити учнів із поняттями прикметники-синоніми, прикметники-антоніми, навчити розрізняти прикметники, вжиті в прямому і переносному значенні; розвивати вміння вживати прикметники в усному та писемному мовленні; збагачувати словниковий запас учнів; тренуватися давати повну й вичерпну відповідь на запитання; розвивати творче мислення; виховувати любов до рідної мови, до праці.

Ресурси

|  |  |
| --- | --- |
| Матеріали та облажднання | Медіаресурси |
| -малюнки і фотознімки лікарських рослин,  -загадки та вірші,  -картки із завданнями для індивідуальної, парної та групової роботи, | Презентація «Прикметники – антоніми, синоніми. Пряме та переносне значення прикметників» |

|  |  |
| --- | --- |
| Хід уроку | Матеріали |
| 1. **Організація класу до уроку**   Сьогодні у нас незвичайний урок,  Сьогодні ми зробимо ще один крок  В країну природи, в країну погоди,  В країну чудової рідної мови.  - Працювати на цьому уроці будемо під гаслом... Щоб прочитати гасло, треба скласти його з розсипаних слів.  *(Слова прикріплені на магнітній дошці.)*  **Знати, хто, добре, навчати, хоче, того, все** | Добре того навчати, хто хоче все знати. |
| 1. **Мотивація навчальної діяльності**  * Сьогодні у нас дуже незвичайний урок. Ми з вами познайомимося з чудодійними властивостями лікарських рослин. І відкриємо справжню «Зелену аптеку».   А в кінці уроку подивимося, як багато лікарських рослин буде в нашій аптеціі що ви про них дізнались. | *Аптека зелена,  Зелена аптека!  Від тебе й від мене  Вона недалеко.  Зелена аптека  Лежить навкруги:  Зелені горби  І зелені луги.  Зелені сади  І ліси, і поля,—  Уся наша рідна,  Квітуча земля!  Зелена аптека —  Це трави  і квіти,  Що в кошик збирають  Дорослі і діти.  Зелена аптека,  Що бачим навкруг,—  Це наш помічник  І хороший наш друг!* |
| 1. **Актуалізація опорних знань.** 2. *Вправа «Впізнай квітку»****(слайд 2)***  * На попередньому уроці ми розпочали вивчати тему «Прикметник». Давайте згадаємо, що ви дізналися про цю частину мови. А допоможе нам ось таке цікаве завдання. Треба скласти частини вірша і впізнати квітку.   *Каже ромашка: «Яка я гарненька, пелюстки в мене такі біленькі».*  *Кульбабка шепоче: «А я вся жовтенька, ніби сонечко ясненьке».*  *Посміхається волошка: «Пелюстки мої синенькі, ніжні, лагідні, гарненькі».*  *Соромлива валер’яна тихо мовить: «Я духмяна, запашиста та терпка».*  *( після того як добирають правильно рядки, кожну квітку вішають у ЗА та читають властивості)*   * Скажіть які слова допомогли вам впізнати квітку? * До якої частини мови відносяться ці слова? (прикметник) * Що ви знаєте про прикметник? ***(слайд 3)*** * З якою частиною мови пов’язані прикметники? |  |
| 1. **Повідомлення теми та задач уроку**   Сьогодні на уроці ми продовжимо знайомство з цією частиною мови. Тема нашого уроку «Прикметники – синоніми, антоніми. Пряме і переносне значення прикметників». ***(слайд 4)*** | E:\школа\4 класс\укр мова\открыт урок\УРОК\картинка.png |
| 1. **Робота над новим матеріалом.**   **5.1 Спостереження за прикметниками-антонімами.**   1. *Гра «Знайди пару»* ***(слайд 5)***  * Що таке антоніми? * Вам треба дібрати антоніми до поданих прикметників. (учні на дошці)   Поганий – гарний  Працьовитий – ледачий  Колективний – індивідуальний  Короткий - довгий   * Прочитайте слово, використовуючи лише перші літери. (глід) |  |
| 1. ***Фізхвилинка***   *Раз! Два! Три! Чотири! П'ять!*  *Час прийшов нам спочивать.*  *Тож піднімем руки вгору,*  *Ніби глянемо на зорі.*  *А тепер всі руки в боки,*  *Як зайчата - скоки-скоки!*  *Десять! Дев'ять! Вісім! Сім!*  *Час за парти нам усім.* |  |
| **5.2 Спостереження за прикметниками-синонімами.**   1. *Робота зі словником*  * Дуже часто для того щоб наша мова була багата, гарна, яскрава, ми використовуємо різні слова, але дуже схожі за значенням. Згадайте як ці слова називаються? (синоніми) * Сьогодні ми з вами попрацюємо зі словником синонімів. Будемо добирати синоніми до прикметників. А для початку запишемо речення. (учень на дошці)   *Тихо співають блакитні дзвіночки, які вранці розквітли на лісовій галявині.*   * Про що розповідається в реченні? (дзвіночки) * Який прикметник до нього відноситься? (блакитний) * Випишіть це слово. А тепер давайте знайдемо його у словнику. (стр. 9) ***(слайд 6)*** * Прочитай які синоніми можна дібрати до слова блакитний.   *(діти записують у зошити з презентації)* |  |
| 1. *Вправа «Групування»* ***(слайд 7)***  * Згрупуйте подані на дошці прикметники в синонімічні ряди. *(Слайд 5)*   ***Розумний, тямущий, ласкавий, ніжний, кмітливий,привітний, охайний, чепурний, акуратний.***  - Прочитайте першу групу; другу; третю; четверту.  *Розумний, тямущий, кмітливий. – І ряд*  *Ласкавий, ніжний, привітний. – ІІ ряд*  *Охайний, чепурний, акуратний – ІІІ ряд* |  |
| **5.3 Розпізнавання слів-прикметників у прямому і переносному значенні.**   1. *Вправа «Асоціація»* ***(слайд 9)***   - У тому, щоб наша мова була яскравою, різнобарвною нам допомагають не лише прикметники-синоніми та антоніми, а ще й інші прикметники. А які саме допоможе з'ясувати наступне завдання.  - З чим асоціюються у вас слова... **золота, золоте , золоті, золотий**  - Доберіть до них два іменники так, щоб утворити словосполучення у прямому і переносному значенні.  *(Колективна робота. Вчитель працює біля дошки, діти - в зошитах.)*  *Значення*  *пряме переносне каблучка - золота - осінь*  *перо - золоте - листя, сонце*  *сережки - золоті - руки*  *годинник - золотий - горицвіт*  - Чому ми записали слова-іменники в два стопчики? *(Бо одні слова мають пряме значення, а інші - переносне.)*  - З якою метою ми вживаємо *їх у мовленні? (Пряме значення переносимо на інші слова, щоб наше мовлення було яскравішим,образнішим.)* |  |
| **6. Рефлексія**  - Добігає кінця наш урок. Давайте згадаємо що вивчали на уроці. (антоніми, синоніми, пряме та переносне значення)  - Подивіться скільки корисних рослин у нашій Зеленій аптеці. Давайте згадаємо які завдання виконували, щоб зібрати ці рослини? ( складали вірш, повторювали правила, добирали антоніми, синоніми, працювали зі словником,складали слово з перших букв, добирали слова в прямому та переносному значенні) |  |
| **8. Підсумок уроку.**  **- *Оцінювання учнів***  **- *Д /з.*** стр. 97 Впр. 212 |  |